

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование в образовании
с практикумом**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – *«Практическая психология и педагогика»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	6
10.Форма промежуточной аттестации.....	6
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	6
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	10

Рабочая программа дисциплины
«Основы нейролингвистического программирования»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: углубление знаний студентов по теории личности, в частности нейролингвистическому программированию, а также ознакомление и практическое овладение студентами основными нейролингвистическими навыками, т.е. подготовка студентов к решению задач практического психологического содержания; познакомить будущих специалистов с принципами нейролингвистического программирования и способствовать повышению уровня их коммуникационной грамотности и развитию творческих возможностей путем овладения базовыми техниками и речевыми стратегиями NLP.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с историей создания и основными пресуппозициями NLP и современными тенденциями в развитии NLP. 2.Показать возможность применения полученных знаний на практике в области индивидуальной и семейной психотерапии, образования, бизнес-консультирования, маркетинга и рекламы, в развитии творческих возможностей личности. 3.Рассмотреть базовые техники и речевые стратегии. 4.Использования техники и стратегии NLP и формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в нейролингвистическом программировании.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.02.</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>3</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Основы нейролингвистического программирования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-1.1.</p>	<p>Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.</p> <p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p>Владеть: Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p>
<p>УК-1.2.</p>	<p>Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p>

	<p>Знать: Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p>
УК-1.3.	<p>Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины, основные положения, круг проблемы и задач нейролингвистического программирования, методические принципы и теоретические основы для их решения.</p> <p>Уметь: калибровать состояния человека; определять ведущую репрезентативную систему и присоединяться к ней при помощи предикатов; применять полученные навыки в психотерапевтической работе с клиентом; определять мета-модельные паттерны и задавать соответствующие им уточняющие вопросы; устанавливать визуальные и кинестетические якоря.</p> <p>Владеть: начальные навыки работы с клиентом, посредством приёмов и методов НЛП, а именно приемами установления контакта, приемами подстройки к партнеру к общению, приемами ведения партнера в общении, должен демонстрировать способность и готовность; устанавливать контакт с партнером по общению; действовать в общении с учетом ведущей репрезентативной системы партнера и состояния человека по невербальным признакам.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Методология НЛП</p> <p>Тема 1: Основные идеи и послышки. История и истоки создания НЛП. Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. Причины эффективности нейролингвистического программирования. Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе».</p> <p>Тема 2: Основы моделирования. Репрезентативные системы как модели восприятия. Ключи доступа и репрезентативные системы. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. Использование паттернов движений глаз</p> <p>Тема 3: Определение стратегии изменений. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма</p> <p>Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование</p>

	<p>деятельности. Формирование подсознательной готовности к достижению цели.</p> <p>Тема 4: Естественное группирование паттернов метамоделей «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. Конкретизаторы метамоделей. Структура мета-модели. Основные вопросы метамоделей. Преодоление комплексной эквивалентности. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. Составить схему структуры мета-модели</p> <p>Раздел 2. Базовые техники НЛП</p> <p>Тема 5: Якорение. Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. Слайд-презентация «Техники якорения»</p> <p>Тема 6: Метод взмаха. Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Пошаговая запись техники взмаха. Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния повторением взмахов. Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя.</p> <p>Тема 7: Субмодальное редактирование. Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодального редактирования. Превращение замешательства в понимание. Использование субмодального редактирования для создания мотивации. Направления субмодального редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. Общая схема использования метода «Магические слова»</p> <p>Тема 8: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями. Навязчивости и их репрезентация. Простые техники избавления от навязчивостей. Отделение контекста от поведения. Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация. Техника быстрого лечения фобий. Отработка техник Основы индивидуального психологического консультирования. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-985-566-414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180594 (дата обращения: 12.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996774 (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа: по подписке. 	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p>	

1. Анпилогова, Л. В. Теория коммуникации : учебное пособие / Л. В. Анпилогова, Ю. В. Кудашова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-7410-1459-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98141> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Биктина, Н. Н. Психология достижения успеха : учебное пособие / Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-2237-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159882> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кривцова, Е. В. Психология рекламной деятельности : учебное пособие / Е. В. Кривцова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 106 с. — ISBN 978-5-8353-2045-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92357> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лингвокультурный компонент в переводческом пространстве : 2020-03-05 / С. С. Авакимян, С. А. Зыкова, Я. В. Крайчинская [и др.] ; ответственный редактор Э. М. Рянская. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-148-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136216> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156126> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хангельдиева, И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмысления) : учебное пособие / И. Г. Хангельдиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-5397-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171369> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информо».

Форма промежуточной аттестации	3 семестр - экзамен
--------------------------------	---------------------

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. История создания и развития нейролингвистического программирования, как направления в психологии.
2. Сущность и виды калибровки состояний в нейролингвистическом программировании.

3. Сущность и структура раппорта в нейролингвистическом программировании.
4. Виды репрезентативных сенсорных систем. Физиологические маркеры и речевые предикаты.
5. Ключи глазного доступа в нейролингвистическом программировании.
6. Сущность и виды рефрейминга в нейролингвистическом программировании.
7. Сущность и схема якорения в нейролингвистическом программировании. Базовые пресуппозиции в нейролингвистическом программировании.
8. Сущность пресуппозиции «Карта не равна территории» в нейролингвистическом программировании.
9. Сущность пресуппозиции «Нет поражений, есть только обратная связь» в нейролингвистическом программировании.
10. Сущность пресуппозиции «Смысл коммуникации – в получаемой реакции» в нейролингвистическом программировании.
11. Сущность пресуппозиции «В основе любого поведения лежит позитивное намерение» в нейролингвистическом программировании.
12. Сущность пресуппозиции «Не существует сопротивления, есть лишь отсутствие раппорта» в нейролингвистическом программировании.
13. Метамоделю и Милтон-моделю в нейролингвистическом программировании.
14. Система декартовых координат в нейролингвистическом программировании.
15. Модель SCORE в нейролингвистическом программировании.
16. Модель хорошо сформулированных результатов SMARTEF в нейролингвистическом программировании.
17. Модель TOTE.
18. Интеграция частей в модели Уолта Диснея, используемая в качестве техники достижения цели в нейролингвистическом программировании.
19. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.
20. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.
21. Изменение образа «Я»
22. Модификация сценария поведения
23. Постановка и принятие целей.
24. Психотерапия логических уровней.
25. Осуществление сущностной трансформации.
26. Техника «Настройка субмодальностей» в нейролингвистическом программировании.
27. Техника «Якорение цели на Линии Времени» в нейролингвистическом программировании.
28. Техника «Интеграция логических уровней» в нейролингвистическом программировании.
29. Техника «Выбор будущего» в нейролингвистическом программировании.
30. Техника «Разговор с частью» в нейролингвистическом программировании.
31. Техника «Восьмерка бесконечности» в нейролингвистическом программировании.
32. «Три позиции восприятия» в нейролингвистическом программировании.
33. «Визуальное сдавливание» в нейролингвистическом программировании.
34. Трансформация ограничивающих убеждений (техника «Классики Дилтса»)
35. «Шестишаговый рефрейминг» в нейролингвистическом программировании.
36. Техника «Изменение личной истории» в нейролингвистическом программировании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

ТЕМА 1-3

1. Калибровка это:

- A. Установление калибра оружия охотником в соответствии с габаритами животного.
- B. Процесс обучения считывания того, что скрыто, для того чтобы открыть.
- C. *Процесс обучения считывания неосознанных, невербальных реакций другого человека во время общения путём сравнения наблюдаемых поведенческих ключей с определёнными внутренними реакциями.
- D. Способность говорить разными голосами

2. Подстройка это:

- A. Добавление фундамента под зданием.
- B. То же самое, что и раппорт.
- C. *Повторение части поведения другого человека для усиления раппорта.
- D. Желание понравиться собеседнику.

3. Ведение это:

- A. *Изменение своего поведения с сохранением раппорта, чтобы другой человек за ним последовал.
- B. Способ воздействия одного человека на другого с целью, чтобы он повёлся.
- C. Процесс перемещения субъекта в пространстве.
- D. Способ изложения информации НЛП преподавателя студентам.

4. Предикаты это:

- A. Специфические слова стоящие перед дикатами НЛП.
- B. Слова, которые можно понять, только имея специальные знания НЛП.
- C. Слова, содержащие негативные намерения человека.
- D. *Процессные слова, которые человек выбирает для ВАК+Д описания объекта или человека.

5. Раппорт это:

- A. Докладная записка вышестоящему начальству.
- B. *Установление состояния доверия, гармонии и сотрудничества во взаимоотношениях.
- C. Возможность сделать другому человеку хорошо.
- D. Способ сегрегации молекулярных субстанций НЛП для поиска структурного консенсуса.

6. Ресурсы это:

- A. Системы, в которых закодирован опыт человека: визуальный, аудиальный, кинестетический и дигитальный.
- B. Денежные средства (нал, безнал и т.п.)

- C. *Любые средства, которыми можно достичь цели: физиология, состояния, мысль, стратегии, опыт, люди, события или имущество. (Вы выбрали)
- D. То, чего всегда не хватает (деньги, полезные знакомства и т.п.)

7. Экология это:

- A. *Целостность взаимосвязи между существом и окружающей средой. Внут-ренняя экология – уравновешенность взаимосвязей между личностью и её мыслями, поведением, способностями, ценностями и убеждениями.
- B. Способ отношения к миру.
- C. Способность, которая не позволяет загрязнять окружающую среду.
- D. Учебная дисциплина в ВУЗах, которые преподают основы НЛП.

8. Якорь это:

- A. Литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля, подлодки, плота или другого плавающего объекта на одном месте за счёт взаимодействия с грунтом и связанная с объектом удержания посредством якорной цепи или троса.
- B. *Любой стимул, связанный с определённой реакцией.
- C. Личностное своеобразие бациллы кори.
- D. Стимул, вызывающий реакцию у собаки Павлова, который впоследствии ис-пользовали в НЛП.

9. Глазные сигналы доступа это:

- A. Заигрывание, выраженное в подмигивании глазами, которое открывает до-ступ к более близким отношениям.
- B. Душевное отражение экзистенциально обусловленных паттернов НЛП, вы-раженных когнитивной деятельностью человека.
- C. *Движения глаз в определённых направлениях, которые указывают на визу-альный, аудиальный или кинестетический способ мышления.
- D. Доступ к информации о внутреннем мире человека.

10. Логические уровни это:

- A. Способ организации мышления логичных людей.
- B. Внутренняя иерархия, вследствие которой порождаются новые понятия, воз-можно с использованием уже существующих.
- C. Способ организации мышления, предназначенный для обработки информа-ции в цифровой форме.
- D. *Внутренняя иерархия, в которой каждый следующий уровень более психо-логически ёмок и оказывает большее воздействие.

ТЕМА 4

11. Выберите определение (с точки зрения НЛП) максимально подходящее понятию: «Мета-модель».

- A. Модель языка, которая определяет общие интерфейсы и семантику для взаимодей-ствующих метамоделей
- B. *Модель языка, которая определяет те лингвистические паттерны, которые делают неясным смысл коммуникации
- C. Стандарт, значительно облегчающий процесс моделирования
- D. Стандарт, который описывает обмен метаданными

Пояснение. Модель языка, которая определяет те лингвистические паттерны, ко-торые делают неясным смысл коммуникации. Мета-модель описывает преобразование глубинной структуры человеческого опыта на выражаемую в речи поверхностную струк-туру. Опыт претерпевает при этом следующие нарушения — удаление (опущение), иска-жение и обобщение (генерализация). Мета-модель впервые была описана в книге «Струк-тура Магии» Ричарда Бэндлера и Джона Гриндера. Мета-модель была разработана на ос-нове трансформационной лингвистики Ноама Хомского.

12. Выберите «Паттерн Метамодел», который относится к такому виду нарушений как: «Обобщения (Генерализации)».

- A. *Универсальный квантификатор
- B. Номинализация
- C. Сравнение с умолчанием
- D. Неконкретный глагол
- E. Неконкретное существительное
- F. Пресуппозиция
- G. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Универсальный квантификатор. Паттерны метамодел определяют наличие того или иного нарушения в речи по которым формируется метамоделный во-прос для прояснения каждого нарушения. В Обобщения (Генерализации) входят: Мо-дальные операторы возможности и должествования (МОВД) и Универсальные квантифи-каторы (универсальные обобщители).

13. Отметьте, какой метамоделный паттерн чаще встречается в представленном фраг-менте: «На семинаре НЛП было много интересных людей, различной литературы, разда-точных материалов и прочего».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхообщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. *Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Неконкретное существительное. Отсутствие конкретной информа-ции. Одна из разновидностей слов без референтного индекса. Если это слово или слово-сочетание не указывает на какого-либо конкретного человека или вещь, значит, психоте-рапевт имеет дело с обобщением в модели клиента. В данном примере: много людей, раз-личной литературы, раздаточные материалы...

14. К какому типу паттернов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Вы можете не использовать этот опыт или использовать этот опыт. Вы можете изменить его так, как Вам удобно, или только часть его, либо придумать что-то совершенно новое».

- A. Трюизмы (банальности)
- B. Суггестивные вопросы
- C. Использование противопоставлений
- D. *Право выбора
- E. Негативно-парадоксальные команды
- F. Аналоговое маркирование
- G. Цитирование или паттерн кавычек
- H. Ирония
- I. Пресуппозиции (импликации или неявные допущения)
- J. Игнорирование
- K. Предвосхищение (домысливания)
- L. Грамматическая неправильность
- M. Семантическая множественность
- N. Фонетическая множественность
- O. Пунктуационная множественность
- P. Синтаксическая множественность

Пояснение. «Милтон-модель» - это те методы ведения беседы, которые приме-няются для убеждения или наведения транса. Верный ответ: Право выбора. При примене-нии этого типа внушений, привлекая внимание клиента к той реакции, которую Вы хоти-те вызвать, Вы предлагаете ему полную свободу выбора. Один из приемов состоит в том, чтобы слегка изменить свой голос в тот момент, когда Вы говорите о реакции, которую хотите вызвать. В данном примере: «Вы можете... или ... либо...»

15. К какому типу суггестивных вопросов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Любопытно, чем люди занимаются, когда осваивают техники НЛП?»

- A. Простые
- B. Риторические
- C. Допущения
- D. Альтернативные
- E. *Скрытые
- F. Выбор без выбора

Пояснение. Суггестивные (внушающие) вопросы - Это вопросы, содержащие в себе скрытые внушения. Верный ответ: Скрытые. Вы как бы и не задаёте вопрос, но клиент внутренне отвечает на него себе. В данном случае: Любопытно, как Вы хотите это применить?

16. К какому типу паттернов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Мой тренер НЛП говорил: «Без рапорта не работает ничего, с рапортом работает все».

- A. Трюизмы (банальности)
- B. Суггестивные вопросы
- C. Использование противопоставлений
- D. Право выбора
- E. Негативно-парадоксальные команды
- F. Аналоговое маркирование
- G. *Цитирование или паттерн кавычек
- H. Ирония
- I. Пресуппозиции (импликации или неявные допущения)
- J. Игнорирование
- K. Предвосхищение (домысливания)
- L. Грамматическая неправильность
- M. Семантическая множественность
- N. Фонетическая множественность
- O. Пунктуационная множественность
- P. Синтаксическая множественность

Пояснение. «Милтон-модель» - это те методы ведения беседы, которые применяются для убеждения или наведения транса. Верный ответ: Цитирование или паттерн кавычек. Хороший приём спрятать внушение в речь другого человека и снять с себя ответственность. В данном примере: «Мой тренер НЛП говорил: ...»

17. Выберете, был ли применен рефрейминг, и если да, то какой? «Мне надоело рано вставать». – «Кто рано встает – тому Бог даёт!».

- A. *Рефрейминг смысла
- B. Рефрейминг контекста
- C. Аутфрейм
- D. Ответ не является рефреймингом

Пояснение. Рефрейминг смысла (содержания) - изменение значения содержания, оставляющее контекст прежним. Поведение само по себе ничего не значит. Вы можете придать ему значение, которое сделает его полезным. Пример: «Я слишком толстый». Рефрейм: «Хорошего человека - должно быть много!»

18. Выберете, был ли применен рефрейминг, и если да, то какой? «Я слишком строгий начальник». – «Да нет, не забивай себе голову».

- A. Рефрейминг смысла
- B. Рефрейминг контекста
- C. Аутфрейм
- D. *Ответ не является рефреймингом

Пояснение. Данный ответ не является ни одним из видов рефрейминга. В данном примере могли быть такие варианты: Рефрейминг контекста: «Зато если на рынке будет кризис, тебе еще спасибо скажут за твою строгость». Рефрейминг смысла: «Да нет, ты не строгий, ты просто заботишься о будущем фирмы».

19. К какому языковому паттерну «Фокусов языка» относится следующая реакция на выражение: «Я не могу выступать перед аудиторией, потому что я боюсь» – «Сколько же случаев выступления показали тебе, что ты не в состоянии выступать?»

- A. Увеличение фрейма
- B. *Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение)
- C. Смещение на другой фрейм

Пояснение. «Фокусы языка» — языковые паттерны, позволяющие проявлять коммуникативную гибкость и изменять убеждения собеседника. Концепция разработана Робертом Дилтсом, моделировавшим для этого Ричарда Бэндлера (одного из основателей Нейро - Лингвистического Программирования, который считался непобедимым в дискуссиях). Верный ответ: Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение) - смещение убеждения в контекст более короткого промежутка времени, малую перспективу, меньшего количества людей... Особенность языкового паттерна Уменьшение - это выделение из предложения части, способной изменить отношение, определяемое убеждением. В данном примере: «Сколько же случаев выступления...»

20. К какому языковому паттерну «Фокусов языка» относится следующая реакция на выражение: «Ты опоздал, потому что не заботаешься обо мне». – «Смысл не в том, что я забочусь или беспокоюсь о тебе, а в том, что ты веришь мне или не веришь!»

- A. Увеличение фрейма
- B. Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение)
- C. *Смещение на другой фрейм

Пояснение. «Фокусы языка» — языковые паттерны, позволяющие проявлять коммуникативную гибкость и изменять убеждения собеседника. Концепция разработана Робертом Дилтсом, моделировавшим для этого Ричарда Бэндлера (одного из основателей Нейро - Лингвистического Программирования, который считался непобедимым в дискуссиях). Верный ответ: Смещение на другой фрейм – смещение применения убеждения к аналогичным ситуациям, но которые привели к совершенно другим последствиям. Особенность языкового паттерна Другой результат - это одновременное изменение рамок действия убеждения и переориентация на другой результат. В данном примере: «Смысл не в том, что... а в том, что...»

21. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте:

- A. «Она на меня не смотрит, значит, она меня не любит».
- B. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- C. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- D. Номинализация
- E. Сравнение с умолчанием
- F. Неконкретный глагол
- G. Неконкретное существительное
- H. Пресуппозиция
- I. *Комплексная эквивалентность

Пояснение. Два разных опыта интерпретируются в сознании человека как единое целое. Эта языковая структура строится по принципу А = Б. Пример: Если утром чёрная кошка перебежала дорогу, значит днём обязательно произойдёт что-то плохое. В данном примере: Не смотрит, значит, не любит

22. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Я считаю, он поступил несправедливо. Я знаю, что он замышляет. Я могу предположить, что он не беспокоится о том, обидел ли он меня. Вы же понимаете, насколько мне сложно в этой ситуации».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. *Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция

Н. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Глагол обозначает процесс или действие, но без деталей. Вторая форма обобщения, встречающегося в системах естественного языка, это глаголы с недостаточно конкретным значением. Рассмотрим три поверхностные структуры: Моя мать обижает меня; Моя сестра пнула меня; Подруга коснулась губами моей щеки. Представляемый образ в каждом следующем предложении становится все более конкретным и ясным. В данном примере: Поступил, знаю, замышляет, беспокоится, обидел, понимаете.

23. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Они не должны так поступать. Нам надо принимать решения быстрее. Он не может позволить себе ошибиться. Ему нужно быть более внимательным. Вы должны быть более осмотрительным».

- А. Универсальный квантификатор (Сверхообщение)
- В. *Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- С. Номинализация
- Д. Сравнение с умолчанием
- Е. Неконкретный глагол
- Ф. Неконкретное существительное
- Г. Пресуппозиция
- Н. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Ограничения и убеждения. Правила или обобщения, выработанные клиентами в их моделях. Например: Я должен считаться с чувствами других людей; Каждый должен считаться с чувствами других людей; Необходимо считаться с чувствами других людей. В этих поверхностных структурах заявляется, что нечто должно произойти. Они прямо подталкивают вас к вопросу: А иначе что?

24. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «На семинаре НЛП было много интересных людей, различной литературы, раздаточных материалов и прочего».

- А. Универсальный квантификатор (Сверхообщение)
- В. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- С. Номинализация
- Д. Сравнение с умолчанием
- Е. Неконкретный глагол
- Ф. *Неконкретное существительное
- Г. Пресуппозиция
- Н. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Отсутствие конкретной информации. Одна из разновидностей слов без референтного индекса. Если это слово или словосочетание не указывает на какого-либо конкретного человека или вещь, значит, психотерапевт имеет дело с обобщением в модели клиента. В данном примере: Много людей, различной литературы, раздаточные материалы...

25. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Все «монополисты» всегда стремятся захватить весь мировой рынок».

- А. *Универсальный квантификатор (Сверхообщение)
- В. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- С. Номинализация
- Д. Сравнение с умолчанием
- Е. Неконкретный глагол
- Ф. Неконкретное существительное
- Г. Пресуппозиция
- Н. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Универсальное количественное. Одна из разновидностей слов без референтного индекса, на которую мы хотели бы обратить внимание. Речь идет о множестве слов, содержащих кванторы всеобщности: "все", "каждый", "любой". При сочетании с другими частями речи форма квантора всеобщности изменяется. Например, в случае сочетания с отрицательными частицами: "никогда", "нигде", "никто", "ни один", "ничто". В данном примере: Все, всегда, весь.

26. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Наши топ-менеджеры по продажам лучше, поэтому объемы продаж выше и по-этому результаты работы намного продуктивнее».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхообщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. *Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Прилагательные или наречья, упускающие то, с чем сравнивают. Опущенная часть глубинной структуры представляет собой одну из составляющих сравнительной или превосходной грамматической конструкции. Сравнительная или превосходная степень может быть выражена двумя способами: 1. С помощью суффикса. Сравнительная степень: Быстрее, лучше, сообразительнее, громче. Превосходная степень: Лучший, быстрее, величайший. 2. С использованием слов "более" ("менее"), "самый" ("наиболее", "наименее"). Сравнительная степень: Более интересный, более важный. Превосходная степень: Самый умный, наиболее интересный.

27. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Основные критерии при приеме сотрудника в рекламный отдел - это креативность, уникальность идей, свобода мышления и творчество».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхообщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. *Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция (Вы выбрали не правильный)
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Слово с процессуальным значением используется как существительное (статически). Языковой процесс номинализации представляет собой сложную трансформацию, в результате которой процессуальное слово или глагол глубинной структуры принимает в поверхностной структуре вид событийного слова или существительного. В данном примере: Креативность - создавать, слэнговое слово "креативить"; Свобода мышления - свободно мыслить о чем-либо; Творчество - творить что-либо; Уникальность - делать что-то уникальное.

ТЕМА 5-9

28. Определите, к какой из точек модели S.C.O.R.E. относится данное заявление:

«Из-за отсутствия разработанной и действующей программы адаптации сотрудников компании, мы и имеем сложившуюся ситуацию»

- A. Симптом
- B. Желаемый результат
- C. Эффекты
- D. *Причины
- E. Ресурсы

Пояснение. Причины — опыт в прошлом, породивший настоящее состояние; что-то, лежащее более глубоко и менее осознаваемое, что послужило причиной возникновения и развития данных симптомов (Почему сложилась исходная ситуация).

29. Выберите правильную последовательность шагов при выполнении техники: «S.C.O.R.E. на линии времени»

- A. S.C.O.R.E.
- B. S.O.C.R.E.
- C. S.C.O.E.R.
- D. R.E.S.C.O.
- E. S.R.E.C.O.

F. *S.O.E.C.R.

G. S.O.E.R.C.

Пояснение. S.C.O.R.E. в переводе с английского означает "СЧЁТ". В данной технике последовательность шагов такая: S - "СИМПТОМ" (Ситуация на данный момент, как она есть); O - "ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ" (Что мы хотели бы иметь вместо сложившейся ситуации); E - "ЭФФЕКТЫ" (Какие позитивные эффекты мы получим при достижении "Желаемого результата"); C - "ПРИЧИНЫ" (Почему сложилась исходная ситуация); R - "РЕСУРС" (Что нам нужно для получения "Желаемого результата").

30. Отметьте, в каких случаях мы используем следующую технику: «Изменение личностной истории»

A. Если есть единственная ситуация негативного переживания, с которой были связаны ограничивающие убеждения и состояния клиента

B. Если клиенту необходимо, как на сознательном, так и на бессознательном уровнях разрешать ситуации внутреннего конфликта

C. *Если у клиента "проблемные состояния", которые "регулярно повторяются" (не менее 3 раз)

D. Если клиенту необходимо избавиться от негативного поведенческого паттерна (вредной привычки) (Вы выбрали не правильный)

E. Если клиенту необходимо четко структурировать имеющуюся у него к настоящему моменту информацию о желаемой цели и подобрать наиболее важные элементы для быстрого и эффективного продвижения к ней

Пояснение. Симптом Актуального состояния, при котором уместно использовать технику «Изменение личностной истории». При сборе информации обычно выясняется, что у клиента в определенных ситуациях периодически проявляется одно и то же не ресурсное состояние (главные слова здесь «периодически» и «одно и то же состояние»). Часто человек сам хорошо знает это состояние и ситуации, в которых оно появляется. По-этому, по возможности, он пытается избежать этих ситуаций, но если этого сделать не удастся, он старательно готовится к ним, придумывая разные способы «страховки», которые на практике оказываются малоэффективными. В данном случае: "проблемными состояниями" проявлялись не менее 3 раз.

31. Определите, какой критерий ОСВК нарушен: «Хорошо, позиция понятна. Наслышан, что у Вас как у продавца в целом хорошие показатели. Но подумайте сами: когда покупателю грубил работник магазина, и все остальные это видели, разве это улучшило репутацию организации? Придут ли эти люди в этот магазин снова? Так что я прошу Вас в будущем больше не грубить»

A. В первую очередь, говорится о том, что сделано хорошо

B. *Корректировки даются в позитивной форме

C. Информация дается на уровне поведения (Вы выбрали не правильный)

D. О том, что было, говорится в прошедшем времени

E. Говорящий и слушающий в речи переводятся в третью позицию

Пояснение. Добавления и пожелания предлагаются в позитивной форме. Это «сердце» обратной связи, то, ради чего и затевается весь этот нелегкий процесс. На этом этапе наблюдатель (учитель, тренер, родитель) предлагает конкретные варианты поведения, которые могли бы помочь человеку скорректировать собственные действия для наилучшего освоения анализируемого навыка. В данном примере: Рекомендации даны в негативной форме "не грубить".

32. Какой позиции восприятия соответствует данная фраза: «Для меня важно, чтобы продукция поставлялась в четко выдержанные сроки»

A. *1-я позиция

B. 2-я позиция

C. 3-я позиция

Пояснение. 1-я позиция — восприятие мира из вашей личной карты. Оценка события со своей собственной точки зрения, основанная на вашей системе ценностей. Внешний мир вашими глазами. 1-я позиция восприятия — это ассоциация с самим собой. Когда мы говорим о себе, пользуемся местоимениями и глаголами первого лица: «Я слушаю», «Я чувствую».

33. Отметьте, на каком логическом уровне сформулирована данная фраза: «Я могу запомнить

много иностранных слов»

- A. Миссия
- B. Личностное своеобразие
- C. Верования, Убеждения, Ценности (ВУЦ)
- D. *Способности
- E. Поведение
- F. Окружение

Пояснение. Умение управлять целым классом поступков - знание и навык, КАК нужно что-либо делать. Способности проявляются вслед за развитием ментальной карты, позволяющей нам отбирать и организовывать группы самостоятельных поступков. В НЛП эти ментальные карты принимают форму познавательных стратегий и карт.

34. Отметьте, на каком логическом уровне сформулирована данная фраза: «Я – зрелый профессионал»

- A. Миссия
- B. *Личностное своеобразие
- C. Верования, Убеждения, Ценности (ВУЦ)
- D. Способности
- E. Поведение
- F. Окружение

Пояснение. «Я» - идентичность. То, кем мы являемся, что организует наши убеждения, способности или поступки в единую систему.

35. Определите «Смешение Логических Уровней» в следующей фразе: «Жена, если ты меня любишь, то ты сейчас помоешь посуду»

- A. Личностное своеобразие - Ценность
- B. Ценность - Окружение
- C. Убеждение - Поведение
- D. *Ценность - Поведение

Пояснение. Смешение Логических уровней в речи. «Любишь» - это уровень ЦЕННОСТИ, «Помыть посуду» - это ПОВЕДЕНИЕ, и они напрямую не связаны. Если мы знаем, что внутренняя структура иерархии информации проявляется в том, как мы говорим, то мы можем сознательно или бессознательно перемешивать и нарушать эту взаимосвязь между уровнями. Или сознательно использовать более высокий логический уровень, чем тот, который нужно использовать в данной коммуникации.

36. Какой позиции «Стратегия творчества Уолта Диснея» соответствует следующая ведущая репрезентативная система: «Кинестетическая»

- A. Мечтатель
- B. *Реалист
- C. Критик
- D. Метапозиция

Пояснение. «Кулибины» — люди предусмотрительные и реалистичные относительно некоего плана. Они воплощают (свой или чей-нибудь) план в действие изящным и эффективным способом. Фраза для реалиста: «Как я могу это реализовать?» Реалист по преимуществу "человек действия".

37. Определите, в каком из представленных шагов техники «6-шаговый рефрейминг» допущена (более явная) ошибка в формулировке:

- A. Определите паттерн или поведение X, которое Вы бы хотели изменить
- B. *Установление коммуникации с частью личности
- C. Определение позитивного намерения в поведении X

Пояснение. 2-й шаг техники «6-шаговый рефрейминг». Установление коммуникации с частью, которой принадлежит поведение X. Мы устанавливаем коммуникацию с конкретной частью личности (КОТОРОЙ ПРИНАДЛЕЖИТ ПОВЕДЕНИЕ X).

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. История возникновения НЛП.
2. Определение НЛП.
3. Фундаментальные принципы НЛП: «Карта не есть территория».
4. Фундаментальные принципы НЛП: «Жизнь и сознание являются системными процессами».
5. Индивидуальные модели мира.
6. Понятие моделирования.
7. Стратегия, как способ организации своего мышления и поведения.
8. Мета модель, как карта воздействия языка.
9. Естественное группирование паттернов мета модели.
10. Тактика сбора информации.
11. Техника установления и определения границ.
12. Семантическая «неоформленность».
13. Репрезентативные системы.
14. Уровни моделирования.
15. Схема логических уровней.
16. Позиции восприятия.
17. Определение внутренних состояний.
18. Якорение: тактильные якоря.
19. Якорение: визуальные якоря.
20. Якорение: аудиальные якоря.
21. Вызов состояния.
22. Метапрограммы – базовые фильтры восприятия.
23. Референция.
24. Мотивация, как разновидность метапрограмм.
25. Фокус сравнений.
26. Стиль организации информации.
27. Способы мышления в НЛП.
28. Особенности анализа интересов человека.
29. Убеждения и ценности в организации программирования.
30. Понятие рефрейминга в НЛП.
31. Определение линии времени.
32. Понятие метафоры в НЛП.
33. Модель TOTE.
34. Модель SCORE.
35. Процесс психотерапии в НЛП.
36. Способы выбора техник терапии.

37. Фильтры восприятия.
38. Установление раппортных отношений.
39. Определение конгруэнтности.
40. Метамодел, как карта воздействия языка.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

□ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

□ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

□ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

□ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	